

„Kto nigdy uczniem nie był, ten mistrzem nie będzie”

Henryk Sienkiewicz

Program

wychowawczo - profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 7 im. Henryka Sienkiewicza

w Żyrardowie

Rok szkolny 2024/2025

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły i powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Treści i działania o charakterze wychowawczym sformułowane zostały z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Proces wychowawczy ukierunkowany jest na wartości i podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego (pogram „Spójrz inaczej”)

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie:

- analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa, protokoły Rady Pedagogicznej, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów),
- obserwacji zachowania uczniów w czasie pobytu w szkole,
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach,
- konsultacji z pracownikami instytucji pomocowych,
- konsultacji z realizatorami zajęć w ramach profilaktyki, ich obserwacji.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- skutki psychospołeczne wojny w Ukrainie,
- zaburzenia koncentracji trudności ze skupieniem,
- trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne i niewłaściwe korzystanie z Internetu, gier komputerowych,
- przeświadczenie u niektórych uczniów o bezkarnym stosowaniu agresji w Internecie,
- nieradzenie sobie z trudnościami z nauką.

Czynniki chroniące:

- dobra i przyjazna atmosfera w szkole,
- właściwe poczucie bezpieczeństwa,
- sukcesy uczniów,
- działania integrujące w szkole,
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią pracownikami instytucji pomocowych,
- obecność w szkole specjalistów (psycholog, pedagog, pedagog specjalny),
- wypracowane procedury bezpieczeństwa.

Jednocześnie określono problemy występujące w szkole, stanowiące podstawę działalności profilaktycznej:

- trudności komunikacyjne wśród dzieci i młodzieży,
- konflikty między rówieśnikami,
- agresja słowna,
- niepożądane wzorce zachowania na komunikatorach społecznościowych i w mediach społecznościowych,
- przypadki samookaleczania się wśród uczniów.

Przeprowadzona diagnoza sytuacji wychowawczej umożliwiła określenie kierunków działań profilaktycznych, które będą uzupełniać proces wychowania realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 im. Henryka Sienkiewicza w Żyrardowie. Profilaktyka będzie polegała na kompleksowej interwencji kompensującej oddziaływania wychowawcze i będzie obejmować równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Projektując program wychowawczo - profilaktyczny wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych.

Spis treści

- I. Podstawa prawna programu wychowawczego Szkoły Podstawowej Nr 7 w Żyrardowie
- II. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 7 w Żyrardowie
- III. Naczelne cele wychowawcze szkoły
- IV. Zadania wychowawcze i profilaktyczne
- V. Cele szczegółowe
- VI. Współpraca z rodzicami
- VII. Zwyczaje i tradycje szkolne
- VIII. Realizacja celów i zadań.
- IX. Ewaluacja programu

I. Podstawa prawna pracy wychowawczo - profilaktycznej Szkoły Podstawowej Nr 7 w Żyrardowie

Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r.

(Dz.U. z 1997r. nr 78 poz. 483).

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Konwencja o Prawach Dziecka , przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
Polska ratyfikowała ją w 1991 r.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

(Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).). ogłoszono dnia 16 maja 2024 r., obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz.1449)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 lutego 2022 r.

.zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2022 poz. 276).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r.

w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017r., poz. 1646)

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 poz. 1594)

Rozporządzenie MEN z dnia 6 lutego 2023 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2023 r., poz.312)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r.

w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. z dnia 28 lipca 2020 r. (Dz.U. z 2020 r., poz. 1309)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020 poz.1449)

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r.

w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. 2017 poz. 1635).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r.

w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022r., poz. 645 ze zm.)

Ustawa z 24 listopad 2022 r.

w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r., poz. 165)

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r.

o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 2021 poz. 1119 ze zm)

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r.

o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz.U. 2023 poz. 700 z późn. zm.)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r.

o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 172, z późn. zm.)

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r.

o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz.1249 oraz z 2023r. poz.289)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

II. Wizja absolwenta Szkoły Podstawowej Nr 7 w Żyrardowie

Pragniemy, aby absolwenci naszej szkoły:

- mieli szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i dla całego społeczeństwa;
- podkreślanie znaczenia *miłości* w ludzkim *życiu*;
- potrafili i chcieli podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia;
- dbanie o zdrowie i życie człowieka;
- podkreślanie znaczenia przyjaźni w życiu człowieka i relacjach międzyludzkich, poszanowanie drugiego człowieka;
- pracowali nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijali swoje pasje i zainteresowania;
- umieli rzetelnie pracować, mieli szacunek dla pracy innych ludzi, byli zaradni i odpowiedzialni;
- byli aktywni i twórczy – potrafili zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
- odpowiedzialnie funkcjonowali w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieli ideały demokracji, tolerancji, wolności;
- znali i szanowali historię, kulturę i tradycję regionu i kraju;
- byli dumni, że są Polakami;
- potrafili samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umieli oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
- byli wrażliwi na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;
- byli przygotowani do wyboru kierunku kształcenia i przyszłej pracy;
- umiejętnie wykorzystywali swoją wiedzę i umiejętności dla dobra swojego, innych i ojczyzny;
- potrafili pracować w zespole;
- byli przygotowani do funkcjonowania we współczesnym świecie i społeczeństwie.

III. Naczelne cele wychowawcze szkoły

Uczeń:

- wyznaje wartości : rodzina, miłość, zdrowie, przyjaźń, życie,
- umie dbać o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- umie radzić sobie z emocjami (złość, strach, stres),
- jest odpowiedzialny, zdyscyplinowany i obowiązkowy,
- potrafi znaleźć się w nowej sytuacji,
- ma poczucie własnej wartości,
- kieruje się w życiu wartościami uniwersalnymi jak: dobro, prawda, miłość, piękno,
- umie odróżnić dobro od zła,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
- zna swoje prawa i obowiązki (uczniowskie, obywatelskie),
- umie współdziałać w zespole,
- jest tolerancyjny wobec innych poglądów i postaw,
- ceni wartość rodziny i zna swoje korzenie,
- umie funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie, jest samorządny,
- jest dumny z przynależności narodowej,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły,
- jest przygotowany do odbioru dóbr kultury,
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- cechuje go wysoka kultura osobista,
- dba o czystość i piękno języka,
- dba o otaczający go świat,
- jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji i selekcjonowania wiadomości,
- posiada praktyczne umiejętności potrzebne w codziennym życiu,

- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w sytuacjach życiowych,
- posiada niezbędny zasób wiedzy i umiejętności potrzebnych w dalszym kształceniu,
- umie korzystać z nowoczesnych nośników informacji,
- jest komunikatywny,
- potrafi obiektywnie ocenić efekty własnego działania,
- rozumie, że wiedza i umiejętności mogą mu dać szansę lepszego życia,
- zachowuje się bezpiecznie na terenie szkoły,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo własne, a także innych osób,
- prawidłowo komunikuje się z rówieśnikami, zgodnie i efektywnie z nimi współpracuje,
- kontroluje swoje emocje, nie używa agresji jako sposobu wyrażania złości wobec innych osób,
- zna normy i zasady obowiązujące w szkole i jest świadomy, jakie konsekwencje grożą w przypadku ich nieprzestrzegania,
- jest współodpowiedzialny za tworzenie przyjaznego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- szanuje dorosłych, jest wrażliwy na potrzeby ludzi starszych, chorych, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,
- rozumie i stosuje przyjęte pożądane społecznie normy zachowania w szkole, w domu, w miejscach publicznych,
- jest dumny ze swego kraju, zna i szanuje symbole narodowe, prezentuje postawę patriotyczną w czasie uroczystości państwowych, regionalnych, szkolnych,
- radzi sobie w sytuacjach nowych, trudnych, konfliktowych,
- potrafi zachować się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,
- wie do kogo zwrócić się o pomoc i udzielić jej w razie potrzeby w niektórych sytuacjach,
- unika zachowań ryzykownych, potrafi odmówić w przypadku namowy i zagrożenia ze strony innych osób,
- ma wystarczającą wiedzę o rodzajach i szkodliwości substancji psychoaktywnych w tym dopalaczy,
- prezentuje odpowiednie postawy wobec uzależnień od nich.

IV. Zadania wychowawcze i profilaktyczne

1. Mój dom, moja rodzina.
2. Żyję w harmonii ze sobą i z innymi.
3. Żyję zdrowo i bezpiecznie.
4. W społeczności lokalnej nie jestem sam.
5. Nasza „Mała Ojczyzna”.
6. Umiem korzystać z różnych nośników informacji.
7. Aktywnie uczestniczę w kulturze.
8. Jestem przygotowany do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłej pracy.

V. Cele szczegółowe

1. MÓJ DOM - MOJA RODZINA

Uczeń:

- zna tradycje, historię i zwyczaje swojej rodziny,
- zna polskie tradycje i zwyczaje rodzinne, potrafi określić swoją rolę w rodzinie i swoje obowiązki rodzinne,
- rozumie pojęcie partnerstwa w rodzinie,
- wie, na czym opierają się więzi rodzinne i co służy ich podtrzymaniu,
- zna zagrożenia życia rodzinnego (alkoholizm, przemoc, bezrobocie),
- wie, gdzie szukać pomocy w wypadku problemów rodzinnych,
- współpracuje z rodzicami i innymi członkami rodziny w realizacji wybranych zadań
- jest przygotowany do pełnienia ról w rodzinie,
- zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie,
- umie rozwiązywać konflikty w rodzinie,
- dostrzega i rozumie problemy ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych i samotnych, jest gotowy do niesienia im pomocy.

2. ŻYJĘ W HARMONII ZE SOBĄ I Z INNYMI

Uczeń:

- umiejętnie określa i opisuje swoje stany emocjonalne,
- ma poczucie własnej wartości,
- radzi sobie ze swoimi emocjami,
- rozróżnia i pielęgnuje uczucia koleżeństwa, przyjaźni i miłości,
- zachowuje się asertywnie oraz umiejętnie radzi sobie z własną i cudzą agresją,
- posiada umiejętność mediacji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów,
- jest wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych,
- potrafi aktywnie i empatycznie słuchać innych,
- umie współpracować w grupie, klasie, szkole,
- umie ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje,
- wie, jak nawiązywać kontakty osobiste i listowne z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- dostrzega różnice między ogólnie przyjętymi normami i zasadami zachowania się w środowisku rówieśników i wobec osób dorosłych,
- okazuje szacunek kolegom, pracownikom szkoły, innym osobom,
- potrafi zachować się zgodnie z zasadami w sytuacjach oficjalnych,
- okazuje szacunek symbolom narodowym i religijnym,
- właściwie ocenia przejawy wandalizmu i chuligaństwa i dostrzega potrzebę przeciwdziałania im,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- zachowuje estetykę ubrania i wyglądu,
- zna prawa zwierząt i stosuje je, rozumiejąc, że zwierzę jest też istotą czującą i zdolną do cierpienia,

3. ŻYJĘ ZDROWO I BEZPIECZNIE

Uczeń:

- zna zagrożenia środowiska przyrodniczego w najbliższej okolicy,
- podejmuje działania zmierzające do ochrony środowiska,
- rozumie związek między własnym zdrowiem a stanem środowiska,
- jest świadomy zagrożeń dotyczących człowieka we współczesnym świecie,
- dostrzega negatywny wpływ środków uzależniających (narkotyki, papierosy, alkohol, telewizja, komputer) na zdrowie i los człowieka,
- posiada umiejętność rozpoznawania zagrożeń i zapobiegania uzależnieniom,
- umie zorganizować sobie czas wolny zgodnie z zasadami zdrowia fizycznego i psychicznego,
- zna i umie stosować zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się,
- potrafi doskonalić własną sprawność fizyczną,
- potrafi analizować przyczyny zakłóceń stanu zdrowia człowieka i częściowo je diagnozować,
- wie, jak udzielić pierwszej pomocy poszkodowanemu,
- ma poczucie własnej wartości,
- umie radzić sobie ze stresem,
- wie, jakie prawidłowości kierują procesem dojrzewania, zna zagrożenia wynikające z potrzeby przynależności do grupy (subkultury, sekty),
- zna i umie stosować zasady ruchu drogowego,
- zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i podczas imprez masowych,
- ma pozytywny stosunek do świata,
- ma odpowiedzialność za środowisko naturalne.

4. W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ NIE JESTEM SAM, UCZĘ SIĘ SAMORZĄDNOŚCI

Uczeń:

- rozumie swoją przynależność do środowiska lokalnego,
- potrafi zlokalizować urzędy użyteczności publicznej,
- potrafi wypełnić proste druki i formularze,
- zna cele i zadania instytucji funkcjonujących w środowisku,

- rozumie, na czym polega współpraca z różnymi instytucjami,
- jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i zawodowych w społeczności lokalnej,
- wie, do kogo powinien się zwrócić w wypadku naruszania jego praw ucznia i dziecka,
- zna i umie stosować zasady demokracji,
- zna prawa ucznia i dziecka,
- rozumie i szanuje prawa innych,
- angażuje się w życie klasy, szkoły, organizacji pozaszkolnych,
- organizuje wybory do samorządu klasowego i uczniowskiego lub w nich uczestniczy,
- czuje się odpowiedzialny za podejmowane decyzje i potrafi przewidzieć ich konsekwencje,
- umie rozstrzygać spory i konflikty w sposób demokratyczny,
- zna statut Szkoły,
- zna zasady funkcjonowania i kompetencje samorządu uczniowskiego,
- zna zasady funkcjonowania i kompetencje rady szkoły,
- potrafi zredagować regulaminy normujące zasady zachowania się.

5. NASZA „MAŁA OJCZYzna”

Uczeń:

- rozróżnia pojęcie mała i duża ojczyzna,
- rozumie swoją przynależność do środowiska lokalnego i państwa,
- zna przeszłość historyczną i dzień dzisiejszy miejscowości, regionu, dostrzega wkład i związek wydarzeń lokalnych z dziejami ojczystymi i europejskimi,
- odczuwa potrzebę uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów najbliższego otoczenia (małej ojczyzny),
- zna historię swojego kraju i wiąże ją z historią Europy,
- zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy
- zna i szanuje polskie symbole narodowe,
- zna polskie i europejskie wzorce osobowe (uczonych, artystów, bohaterów walczących o wolność i niepodległość, społeczników),
- potrafi dokonać samoidentyfikacji „Jestem Polakiem, ale i Europejczykiem”,

- zna zasady demokracji i prawa człowieka,
- rozumie pojęcie wspólnoty narodowej i zna jej składniki (dziedzictwo kultury, język, tradycje, obyczaje, święta narodowe
- zna pojęcia: patriotyzm i kosmopolityzm
- rozumie potrzebę współczesnego patriotyzmu (działania na rzecz innych, twórcza aktywność i rzetelna praca),
- ma świadomość istnienia obowiązków wobec własnej ojczyzny, w tym w szczególności do jej obrony oraz dbałości i jej dobre imię
- cechuje go ciekawość, otwartość i tolerancja wobec innych kultur,
- szanuje inne tradycje narodowe, systemy wartości i sposoby życia,
- zna miejsca i zasady funkcjonowania instytucji ważnych dla państwa,
- posiada podstawową wiedzę o Unii Europejskiej,
- dostrzega korzyści wynikające z uczestnictwa Polski we Wspólnocie Europejskiej,
- posługuje się poprawnym i czystym językiem polskim,
- poznaje języki obce

6. UMIEM KORZYSTAĆ Z RÓŻNYCH NOŚNIKÓW INFORMACJI

Uczeń:

- potrafi samodzielnie poszukiwać potrzebnych informacji w różnych źródłach w tym w Internecie,
- umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji,
- potrafi wykorzystywać techniki komputerowe w procesie samokształcenia i zdobywania nowych informacji,
- rozumie treść poznawanych informacji, dokonuje ich selekcji i rejestracji,
- umie we właściwej formie przekazać istotne treści,
- ma szacunek dla praw autorskich,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

7. AKTYWNIEM UCZESTNICZĘ W KULTURZE

Uczeń:

- odwiedza teatr, filharmonię, kino, muzea i galerie,
- podejmuje własną aktywność w dziedzinach kultury i sztuki na terenie szkoły i poza nią,

- rozumie różne środki wyrazu artystycznego, umie wyrazić swoje poglądy na temat poznanych wytworów sztuki,
- chętnie sięga po książkę, prasę,
- przygotowuje wystawy prac uczniowskich, prezentacje działalności artystycznej, bierze udział w szkolnych przeglądach i festiwalach,
- umie odróżnić dzieła wartościowe od nastawionych na komercyjny użytek wytworów kultury masowej,
- umie krytycznie korzystać z różnych źródeł informacji.

8. JEST PRZYGOTOWANY DO WYBORU KIERUNKU DALSZEGO KSZTAŁCENIA I PRZYSZLEJ PRACY

Uczeń:

- szanuje każdą celową i rzetelną pracę i jej rezultaty.
- zna wiele zawodów, w tym nowe, takie jak: makler, broker, przedstawiciel handlowy itp.
- wie na podstawie jakich kryteriów powinno się podejmować decyzję o dalszym kształceniu i wyborze zawodu,
- potrafi przewidzieć konsekwencje nietrafnych wyborów zawodowych (brak zadowolenia, brak możliwości uzyskania satysfakcjonującej płacy, brak możliwości rozwoju, zagrożenie bezrobociem itp.),
- zna zasady konkurencji na rynku pracy,
- wie jak poszukiwać informacji o możliwościach zatrudnienia w różnych zawodach,
- umie prezentować swoje zalety,
- potrafi napisać CV i list motywacyjny.

VI. Współpraca z rodzicami

ZADANIA:

1. Rozpoznanie środowiska uczniów.
2. Dbanie o realizację obowiązku szkolnego.
3. Zachęcanie i pomoc rodzicom w poszukiwaniu aktywnych metod i rozwiązywania problemów.
4. Zainteresowanie i aktywizacja rodziców uczniów naszej szkoły.
5. Psychoedukacja rodziców naszej szkoły.
6. Integrowanie rodziców uczniów.

7. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, innymi prawnymi aktami szkoły oraz podejmowanymi działaniami wychowawczo-profilaktycznymi..
8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.
9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny
10. Współpraca wychowawców klas z rodzicami: wybór klasowych rad rodziców, systematyczne spotkania w ramach dni otwartych i zebrań.
11. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rolę rodziny.
12. Wspomaganie rodziców i opiekunów w działalności profilaktycznej w zakresie uzależnień dzieci i młodzieży.
13. Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych oraz zachęcania uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Rodzice są współodpowiedzialni za realizację procesu dydaktycznego, wychowawczego i profilaktycznego ucznia.
- Rodzice uzyskują wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Rodzice są świadomi zagrożeń związanych z uzależnieniami.
- Rodzice uzyskują pomoc w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i wyborze zawodu przez ich dzieci.

PRZEWIDYWANE EFEKTY:

- Ograniczenie drugoroczności i minimalizowanie absencji.
- Zmniejszenie w szkole symptomów związanych z patologią społeczną.
- Poprawa wzajemnych relacji rodzic – dziecko.
- Wzrost poziomu wiedzy rodziców o problemach wychowawczych i możliwościach ich rozwiązywania

VII. Zwyczaje i tradycje szkolne

Szkoła Podstawowa Nr 7 w Żyrardowie posiada własny ceremoniał szkolny, opracowywany corocznie w formie kalendarza uroczystości i imprez szkolnych.

VIII. Realizacja celów i zadań

Zakłada się, że cele szkoły będą realizowane, przestrzegane i poszanowane przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Nauczyciele ze swojej strony zobowiązani są do kształtowania właściwej postawy moralnej podopiecznych. Głównym narzędziem pracy stanie się obrazowanie i przedstawianie uczniom właściwej postawy i zachowania na przykładzie życia codziennego szkoły i jej uczniów. Powinni oni również prowadzić zajęcia mające na celu ukazanie uczniom, w jaki sposób należy szanować pracę własną i innych, a przy tym stosować się do dyscypliny pracy. Od pedagogów oczekuje się wszechstronnego poznania osobowości i zainteresowań uczniów w celu udzielenia mu pomocy, a ponadto rozwijania i kierowania jego umiejętności tak, aby talenty i zdolności ucznia nie zostały zaniedbane.

Ważnym punktem w programie wychowania uczniów jest diagnozowanie przez nauczyciela niepowodzeń ucznia, dociekanie przyczyn tych problemów w nauce oraz eliminowanie ich.

Od każdego pedagoga wymaga się obiektywnego i bezstronnego podejścia do uczniów wyrażającego się w poszanowaniu jego praw, odmienności kulturowej i wyznania oraz pod względem oceniania jego pracy w szkole i starań.

Od uczniów szkoły oczekuje się iż będą oni utożsamiać się z celami szkoły poprzez ich respektowanie, szanowanie i podporządkowanie się im.

Jedną z głównych zasad wychowawczych, której uczniowie muszą przestrzegać jest wyraz tolerancji i poszanowania praw drugiego człowieka zważając na fakt iż uczniowie reprezentują różne kultury. Oczekuje się od nich, że będą służyli pomocą każdemu innemu członkowi szkolnej społeczności w razie takiej potrzeby. Ponadto uczeń musi zdawać sobie sprawę, że jego zachowanie i postawa jest wizytówką dla jego szkoły i świadczy nie tylko o jego kulturze osobistej oraz wychowaniu.

Uczeń zobowiązany jest do przestrzegania praw ustanowionych w szkole i do spełnienia obowiązku szkolnego sumiennie oraz popieranie tego obowiązku systematyczną pracą, uczącą go dyscypliny i przynoszącą efekty w postaci wiedzy.

Organy szkoły zobowiązane są do zapewnienia uczniowi jak najlepszych środków do nauki i przysposobienia wiedzy oraz do przygotowania go do życia poza szkołą, w którym borykać się on będzie z różnymi problemami i często narażany na wpływ świata zewnętrznego.

Szkoła jako instytucja zapewnia uczniom wyrażanie własnych poglądów i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły.

Plan działań wychowawczych i profilaktycznych.

CELE PRZEWODNIE :

- **Kształtowanie wartości: rodzina, zdrowie, przyjaźń, życie;**
- **Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży;**
- **Znajduje swoje miejsce w zespole klasowym i uczy się współdziałania w grupie;**
- **Poznaje normy dobrego zachowania i uczy się według nich postępować;**
- **Uczy się radzić sobie w trudnych sytuacjach;**
- **Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi;**
- **Poznaje swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować;**
- **Planuje swoje działanie i próbuje przewidzieć jego efekt;**
- **Czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie;**
- **Uczeń wybiera drogę życiową.**

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- dziecko kieruje się uznanymi wartościami w życiu – rodzina, zdrowie, przyjaźń, życie
- potrafi porozumiewać się z dorosłymi i dziećmi,
- potrafi utrzymać ład i porządek,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- z radością podejmuje obowiązki ucznia
- uczeń ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego ogniwa,
- uczeń respektuje normy grupowe,
- uczeń doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy.
- uczeń szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników , okazuje im to w słowach i działaniu ,
- uczeń stosuje zwroty grzecznościowe ,
- uczeń zna symbole narodowe , regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- uczeń zna i rozumie pojęcia : prawo, obowiązek, tolerancja, godność
- uczeń dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je
- uczeń rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje ,
- uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc
- uczeń zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania ,
- uczeń potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi ,
- uczeń potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby , sądy i oczekiwania
- uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach,
- uczeń zna swoje zalety i wady,
- uczeń dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości,
- uczeń potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować,
- uczenie się odpowiedzialności za samego siebie i swoje działanie,
- utożsamianie się ze szkołą
- zna i stosuje sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne. 8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 9. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. 13. Przygotowanie do świadomego wyboru zawodu. 14. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. 	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.</p> <p>Statut Szkoły, regulaminy.</p> <p>Świadome uczestniczenie i rozumienie sztuk teatralnych, koncertów i filmów.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Organizacja imprez: Jarmark Bożonarodzeniowy, apele, Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole, Dzień Autyzmu, Dzień Dziecka itp. wg. harmonogramu imprez szkolnych)</p> <p>Konkursy organizowane przez nauczycieli biblioteki szkolnej. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Współpraca z biblioteką powiatową.</p>

		<p>15. Wzmacnianie więzi prospołecznych między uczniami, nauczycielami oraz rodzicami.</p> <p>16. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej.</p>	<p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych, doradcami zawodowymi.</p> <p>Udział uczniów w wolontariacie.</p>
2.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja). Rozwijanie umiejętności współpracy. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. Zwrócić szczególną uwagę na eliminowanie sytuacji prowokujących, w tym eliminowanie agresji słownej i fizycznej. Konsekwentnie reagować na jej przejawy. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 11. Nauczyciele powinni zwrócić większą uwagę na bezpieczeństwo uczniów podczas przerw lekcyjnych oraz lekcji wychowania fizycznego (również w szatni wychowania fizycznego). 	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Świadome uczestniczenie i rozumienie wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych, otoczenia szkoły.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 12. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych 13. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. 14. Nauczyciele powinni zwracać uwagę na wszystkich uczniów w równy sposób. Podczas lekcji należy zwrócić uwagę na uczniów, którzy czują się nieakceptowani. 15. Wzmocnienie edukacji ekologicznej - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 	<p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych i zajęć szkolnych. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Kształtowanie umiejętności samodzielnej pracy i rzetelnej samooceny. 3. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 4. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. Wzmocnienie działań na rzecz uświadamiania szkodliwości używek. 5. Poruszać tematykę wartości a w szczególności tolerancji. 6. Organizowanie akcji charytatywnych uczących empatii i szacunku do innych osób. 	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Wykorzystanie nowatorskich scenariuszy zajęć i form realizacji treści.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym – Wydziałem ds. Rodziny i Nieletnich, Komendą Powiatową Policji itp.</p> <p>Zorganizowanie w szkole Ogólnopolskiego Tygodnia Szczęścia w Szkole.</p>
4.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców/opiekunów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym, innymi prawnymi aktami szkoły oraz działaniami profilaktycznymi i wychowawczymi.. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które 	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, dziennik elektroniczny, internetowa strona szkoły, Facebook. Strony szkoły.</p>

		<p>zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców/opiekunów odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych;</p> <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczo-profilaktycznych: udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>6. Psychoedukacja rodziców/opiekunów.</p> <p>7. Przekazanie rodzicom/opiekunom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>8. Przekazywanie rodzicom/opiekunom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.</p> <p>9. Angażowanie rodziców/opiekunów w życie szkoły.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców/opiekunów za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Prelekcje specjalistów Wywiadówki, tablica informacyjna, internetowa strona szkoły, Facebook. Strony szkoły. Informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych. Wręczenie podziękowań za pracę.</p>
5.	Działania w sytuacjach nadzwyczajnych	1. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka	<p>Próbną ewakuacją Procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki na zajęciach z wychowawcą Udzielanie pierwszej pomocy Telefony alarmowe</p>

6.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	1. Stwarzanie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazanie różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśnienie tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń. Budowanie relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. Tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych. Wprowadzenie skutecznego sposobu i formy porozumiewania się z uczniami ukraińskimi, włączenie ich w życie szkoły, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę sytuacji. Poznawanie innych kultur, integracja z dziećmi z migracji.	<p>Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych. Nauczanie języka polskiego jako obcego.</p> <p>Wsparcie pedagogii i psychologa.</p> <p>Wyjścia, wycieczki, projekty poszerzające wiedzę o kraju.</p>
7.	Jak uczyć się efektywnie?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadamianie potrzeby zdobywania wiedzy, 2. Zwiększanie motywacji uczniów do nauki i pracy nad sobą. 3. Poznawanie różnych technik uczenia się 4. Wspieranie uzdolnień uczniów. 5. Pomoc w przezwyciężaniu trudności szkolnych. 	<p>Lekcje wychowawcze. Indywidualizacja wymagań edukacyjnych. Udzielanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej, włączanie uczniów do zajęć specjalistycznych logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze). Koła zainteresowań. Konkursy, olimpiady, zawody sportowe. Prezentacja uzdolnień i zainteresowań na forum klasy i szkoły.</p>
8.	Jestem przygotowany do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłej pracy:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc uczniom w wyborze własnej drogi życiowej (wybór szkoły, zawodu). 2. Przygotowanie ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie umiejętności stawiania celów i ich osiągnięcia, - zdobywanie umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów, - podejmowania decyzji, - uświadamianie wpływu mediów na życie człowieka, - znaczenia reklamy we współczesnym świecie. 	<p>Lekcje wychowawcze Pogadanki Zajęcia z doradztwa zawodowego Zapoznanie z wykazem szkół średnich w powiecie oraz ofertami szkół spoza powiatu. Uczestnictwo wychowawcy z uczniami w Dniach Otwartych organizowanych przez szkoły średnie. Informowanie rodziców o ofercie szkół średnich, zasadach rekrutacji.</p>

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. 7. Wzmocnienie edukacji patriotycznej nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury w tym osiągnięć duchowych i materialnych 	<p>Edukacja obywatelska/patriotyczna.</p> <p>Edukacja regionalna w zajęciach edukacyjnych – projekty, gry i zajęcia terenowe.</p> <p>Kalendarz szkolnych uroczystości, wyjść, wycieczek, obchodów, spotkań, wydarzeń.</p> <p>Wystawy tematyczne – prac, rysunków, fotografii.</p> <p>Organizacja ewakuacji próbnych, Konkurs wiedzy o Patronie.</p> <p>Gry i zabawy integracyjne.</p>
2.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w mieście. 5. Historia i geneza powstania Żyrardowa. 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo.</p>
3.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie historii zabytków. 	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne</p>

4.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 4. Poznanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. 	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
----	---	--	---

Wychowanie prozdrowotne

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 6. Promowanie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez udział w konkursach, uroczystościach, programach edukacyjnych i projektach. 7. Prawidłowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia, w tym sytuacji towarzyszącej wzrostowi zachorowań. 	<p>Realizacja elementów zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</p> <p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</p> <p>Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.</p>
2.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa. 	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.</p> <p>W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP</p>

3.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych oraz zagrożeń płynących nowych substancji psychoaktywnych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Wdrażanie treści dotyczących szkodliwości używek, szczególną uwagę należy zwrócić na e-papierosy. 	<p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą.</p>
4.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. 	<p>Działania wychowawcze i profilaktyczne.</p> <p>Współpraca ze specjalistami szkolnymi.</p>

Wychowanie ekologiczne

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

Profilaktyka zagrożeń

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 8. Prowadzenie wielu dyskusji z uczniami –uchodźcami związanych z wojną. Dostosowanie informacji o aktualnej sytuacji związanej na Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce. Włączenie uchodźców w życie szkoły oraz środowisko lokalne. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p> <p>Spotkania z policjantem, strażą miejską. Udział w konkursach.</p>
2.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) 	

3.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p> <p>Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>
4.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 	Bieżące reagowanie na niewłaściwe zachowania dzieci i młodzieży.
5.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, alkohol). 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. 	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.</p> <p>Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków</p>

		5. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów.	i substancji, czyli środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
6.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. 8. Zaangażowanie w proces integracji dzieci-uchodźców rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy. Zbudowanie relacji z rodzicami. Pozyskanie informacji dotyczących potrzeb dziecka, jego niepokojów, obaw, samopoczucia w nowym miejscu, relacji z rówieśnikami. Włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkoły. Informowanie rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą zwrócić się o pomoc. 	Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe. Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

L.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
1.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój kompetencji cyfrowych 2. Zagrożenia związane z korzystaniem z mediów i komunikatorów społecznościowych. 	<p>Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p> <p>Akcja FakeHunter-Edu, Netykieta , Siecioholizm.</p>

Osoby wspierające wychowawcę w realizacji planu pracy wychowawcy klasowego:

- Psycholog, pedagog
- Nauczyciele przedmiotów, zajęć kół przedmiotowych.
- Opiekunowie: Samorządu Uczniowskiego, Szkolne Koło Wolontariatu
- Organizatorzy uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez kulturalnych, turniejów, itp.
- Rodzic.

XI. Ewaluacja programu.

Ewaluacja programu odbywać się będzie w następujących formach:

- obserwacja,
- rozmowy indywidualne z dziećmi i rodzicami,
- wpisy w dziennikach zajęć.
- wystawki prac plastycznych, plakaty,
- inscenizacje,
- projekt edukacyjny,
- karty do kroniki,

Program wychowawczo - profilaktyczny został uzupełniony na podstawie:

1) Rekomendacji wynikających z analizy ewaluacji programu w roku szkolnym 2024/2025; ewaluacja została dokonana na podstawie wywiadów i obserwacji wychowawców i nauczycieli, uwag i sugestii zgłaszanych do pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.

Diagnozę problemów wychowawczych przeprowadzono wśród uczniów wszystkich poziomów nauczania na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, wniosków z rozmów z uczniami i ich rodzicami, dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego oraz absencji uczniów w szkole. Zdiagnozowano następujące problemy występujące w szkole:

- brak motywacji do nauki
- lekceważący stosunek do obowiązków szkolnych
- opuszczanie zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia (niska frekwencja)
- problemy z radzeniem sobie w sytuacjach problemowych i konfliktowych
- niska samoocena
- cyberprzemoc
- brak umiejętności zarządzania wolnym czasem
- pogarszający się stan psychiczny uczniów
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem

Rok szkolny 2024/2025